

ДГ “СЛЪНЦЕ”-гр.СВИЛЕНГРАД
бул.”България „№189,тел.0886/334435,e-mail:slance svilengrad@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

/Ж.Шидерова/

Заповед № 2 /15.09.....2026г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на детска градина „Слънце“, гр.Свиленград
2026/2027г.

Настоящата Програмна система е част от стратегията на ДГ „Слънце“ и е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, разработена в съответствие с изискванията на чл.70 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл.29 от Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование.

ВЪВЕДЕНИЕ

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Предучилищното образование създава условия за:

- Цялостно развитие на детската личност;
- Придобиване на съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование;

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан е с цялостното развитие на детето, в който основни участници са :учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления:

- 1.Български език и литература

- 2.Математика
- 3.Околен свят
- 4.Изобразително изкуство
- 5.Музика
- 6.Конструиране и технологии
- 7.Физическа култура

Педагогическото взаимодействие се осъществява в три аспекта:чрез съдържанието,чрез начините,по които то се реализира и чрез позициите на субектите. Педагогическото взаимодействие се осъществява винаги в и чрез дадена ситуация.

Програмната система на ДГ „Слънце“ осигурява пълноценно развитие и възможности:

- Детето да е спокойно,щастливо и уверено,успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и в творчеството;
- Родителят да „Израства заедно с детето“,като му помага да разгъне своя потенциал,да се чувства уверено;
- Учителят да работи ефикасно и ефективно ,за да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневието си с децата и родителите;
- За проследяването на детските постижения на трите етапа на учебния процес:
 - 1.възприемане на информация;
 - 2.разбиране;
 - 3.приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;

Основните принципни положения,които са залегнали при организацията на педагогическия процес,при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогически ситуации са:

- Детето-център и субект на педагогическо взаимодействие;
- Детето е различно,уникално и неповторимо в този свят,както и учителите му и неговите родители;
- Отношението към детето-с уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност;
- Осигуряване на равен старт на всички деца,базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
- Включване на „различното“ дете в живота на групата,чрез подкрепа и уважение от детските специалисти,децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;
- Педагогическото взаимодействие е насочено към:
 - придобиване на съвкупност от компетентности;
 - знания, умения и отношения, необходими за успешната социализация на детето;
 - утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни;
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления

Програмната система гарантира полагане основите за учене през целия живот,като се осигурява физическо,познавателно,езиково,духовно-нравствено,емоционално и творческо развитие на детето,като се отчита значението на играта.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- Личностно и общо психично развитие на детето,чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- Конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- Ефективно сътрудничество между детска градина и родителите в процеса на възпитание,социализация и обучение на децата;
- Оптимални взаимодействия между педагогическите специалисти и институциите,подпомагащи дейностите на детската градина;

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

Подходите са избор на педагогическите специалисти в ДГ „Слънце“ и поставят детето в центъра на образователно-възпитателния процес.Те са:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- Ситуационен и интегрален подход;
- Конструктивен подход;
- Използване на Е-обучение и технологии;
- Интеркултурно образование;
- Креативност и успеваемост;

Всички те са базисът за реализиране на програмната система;съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие;тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи;проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование;заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

2.Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Слънце“ е процес,насочен към постигането на определен очакван резултат,свързан с цялостното развитие на детето,в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие

учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления/бълг.език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство,музика,конструиране и технологии и физическа култура/.

Съгласно чл.21,ал.2 от Наредба №5 от 03.06.2016г.за предучилищното и училищно образование основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация,която протича предимно под формата на игра.

Играта е основа на всички форми на взаимодействие през учебно и неучебно време в детската градина.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта-цялостно развитие на детето.

Педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни форми.

Съгласно чл.12,ал.5 от Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование в учебно време се организират,като основни,така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие,а в неучебно време само допълнителни форми.

2.1. Основна форма

Основна форма на педагогическо взаимодействие в ДГ „Слънце“ е педагогическата ситуация

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практически опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на програмното съдържание по образователните направления: бълг.език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство,музика,конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации –Конкретно разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение ,което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина./Приложение 1 а,б,в,г./

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация е в зависимост от възрастта на децата и варира.

2.2. Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се прилагат в учебно и неучебно време. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, в сутрешни режимни моменти и/или след следобедния сън.

Видове допълнителни форми-самостоятелни дейности по избор на детето- в зависимост от условията в групата; дейности организирани от детския учител-различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДГ „СЛЪНЦЕ“

1.Разпределение на педагогическите ситуации по възрасти и времетраене

възраст направление	3-4 годишни I група	4-5 годишни II-а група	4-5 годишни II-б група	5-6 годишни III група	6-7 годишни IV-а група	6-7 годишни IV-б група
БЕЛ	1	2	2	3	4	4
Математика	1	1	1	2	3	3
ОС	1	2	2	2	2	2
ИИ	2	2	2	2	2	2
КТ	1	1	1	2	2	2
Музика	2	2	2	2	2	2
ФК	3	3	3	3	3	3
Общ брой ситуации	11	13	13	16	18	18
Времетраене на ситуацията	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	20-30 мин.	20-30 мин.	20-30 мин.

2.Организация на деня и дневен режим

Предучилищното образование се осъществява при целодневна, полудневна ,почасова или самостоятелна организация.

2.1.Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на деца в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година. В целодневната организация в учебно време се редуват основни и допълнителни, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
- условия и време за хранене-сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски-между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- дейности по избор на детето;

2.2. *Полудневната организация* осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на деца в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година. В полудневната организация в учебно време се редуват основни и допълнителни, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето;

2.3. *Почасовата организация* осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на деца в рамките на 3 астрономически часа на ден. Почасовата организация се осъществява само през учебно време. Организираните се основни форми, а ако продължителността на престоя на детето позволява – и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за игра, почивка, дейности по избор на детето. Почасовата организация се осъществява заедно с децата в групата за целодневна или за полудневна организация, като в една група може да се включат не повече от 2 деца на почасова организация над максималния брой деца.

2.4. *Самостоятелната организация* включва възпитание, социализация, обучение и отглеждане на детето, организирано от родителя, и проследяване на постиженията на детето от детската градина в началото и края на учебното време. Самостоятелната организация се провежда по заявено желание на родителя за съответната учебна година и след одобрение от експертна комисия в РУО.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в детската градина.

Организацията на деня е примерна и определените в нея дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

- В учебно време/Приложение 2-а/
- В неучебно време/Приложение 2-б/

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЕ

На основание чл.29, ал.4, т.3 от Наредба №5 за предучилищното образование тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления по чл.28, ал.2 и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Педагогическото взаимодействие е подчинено на идеята за щастливо, мотивирано и уверено в собствените си възможности дете. Образователното съдържание е интегрирано. То е структурирано във взаимно свързани образователни ядра и направления и се конкретизира чрез възрастови и индивидуални цели на развитие. Учебното съдържание е разработено съгласно ДОС за предучилищното образование.

Педагогическите екипи по групи имат свободата да упражняват своята лична преценка и да вземат решения, така че да приспособят материала към особеностите на всяка група.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определя от учителя, в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по всички образователни направления.

В подготовителните групи за училище/5-7г./ при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостното развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности-знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

1.1. Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото/първата и втора учебна седмица/ и в края на учебната година. На децата от първа група се извършено ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие / скрининг тест/, за превенция на обучителни трудности по реда на чл. 7, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващо образование.

1.2. Показатели за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления, като се акцентира върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие на детето.

1.3. Описание на резултатите от предучилищното образование

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. След края на първото полугодие и в края на учебното време главният учител обобщава резултатите на всички групи в детската градина.

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

2. Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

2.1. Методи

2.1.1. Наблюдение

Основният метод за проследяване постиженията на децата е наблюдението. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествена среда, която включва неговия дом и детска група. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения.

Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него:

- Детето се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности;
- Чувства се свободно, сигурно и значимо, в резултат на което може да разкрие пред наблюдаващия своите силни страни, знания и умения, наред с ограниченията и затрудненията си;

Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответните изводи и насоки за следващия възрастов период.

Цели на наблюдението:

- Оpozнава индивидуалното развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения
- Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения
- Проследява настъпилите промени при децата през учебната година
- Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина

Видове наблюдения:

- Наблюдение, в което учителят не участва-Задачата при този тип наблюдение е учителят само и единствено да наблюдава и проучва автентичността на детето в обичайните естествени условия и действия в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията/играта/общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.
- Наблюдение, в което учителят е участник-Задачата при този тип наблюдение е учителят-наблюдател да участва в дейностите на детето. Например: даване на разяснения; задаване на насочващи въпроси; използване езика на тялото; подготвяне на обстановката за извършване на някаква дейност; съучастник в играта на детето; поощряване на другите деца да се сближат с наблюдаваното дете и др.

2.1.2.Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

- Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.
- Задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеење, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайния резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

2.1.3. Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие във всички видове дейности, то създава различни по характер продукти/фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми и др. /Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и да се съхраняват в портфолиото на детето. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

2.1.4. Социометрични методи

Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители. Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица.

2.2. *Форми за проследяване на постиженията*

2.2.1. Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

Портфолио – буквално означава “запис”. Когато става въпрос за детско портфолио, имаме предвид “запис” на етапите от процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по различните образователни направления. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Видове: Според носителя на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно портфолио.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - ниво група и на ниво детска градина.

1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство:

1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- Индивидуални разговор – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел -информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование - среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави необходима - Рутинни разговори – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.
- Индивидуални консултации - ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители (за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители.
- семейни консултации – от психолог, логопед, педагог/ специален педагог;
- Други индивидуални форми – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите :

- родителските срещи – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;
- група за подкрепа на родители – обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на

идеи и опит;

1.3. Включване на родителите в процеса на предучилищното образование:

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;
- участие в основната форма на работа на детския педагог – Учител за един ден... ;
- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия;
- празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

1.4. Други форми на комуникация- във връзка с периодично предоставяне на информация,относно промени в учебната програма,правилата на групата,предстоящи празници,важни събития в детската градина,статии или материали във връзка с детското развитие,новини от живота в детската градина,продукти от дейността на децата/рисунки,работни листове,снимки и др./се използват следните форми:

- информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри,полезна информация, детско творчество, апели и послания;
- Опознаване съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в ДГ;

- Укрепване на родителска общност като важна институция;
- Информация в сайта на ДГ и фейсбук страницата на ДГ – за събития, детски успехи;
- анкети, въпросници;
- детско портфолио.

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина

2.1. Сътрудничество с РУО и Община Свиленград – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Приложение 1 а

Седмично разпределение на ситуациите на 1 група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Математика	Околен свят	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
Физическа култура				

Приложение 1 б

Седмично разпределение на ситуациите на 2 а и б група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Математика	БЕЛ	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
Околен свят	Музика	Околен свят	Музика	Физическа култура
Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура		

Приложение 1 в

Седмично разпределение на ситуациите на 3 група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ
Изобразително изкуство	Околен свят	Околен свят	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
		Конструиране и технологии		

Приложение 1 г

Седмично разпределение на ситуациите на 4 а и б група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ
Изобразително изкуство	Околен Свят	Околен свят	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
Математика	БЕЛ	Конструирание и технологии		

Приложение 2 а

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2026г. ДО 31.05.2027г. ВЪВ ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
06:00-08:30ч.	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител с ежедневен, задължителен и периодичен характер
08:30-09:00ч.	Сутрешна закуска
09:00-10:00ч.	Педагогически ситуации
10:00-10:30ч.	Подкрепителна закуска
10:30-11:30ч.	Педагогически ситуации, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител с ежедневен, задължителен и периодичен характер
11:30-12:30ч.	Подготовка за обяд и обяд
12:30-13:00	Игри и подготовка за сън
13:00-15:00ч.	Следобеден сън
15:00-15:45ч.	Следобедна закуска
15:45-18:00ч.	Педагогически ситуации, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител с ежедневен, задължителен и периодичен характер, изпращане на децата

ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2027г. ДО 14.09.2027г. ВЪВ ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
06:00-08:30ч.	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител с ежедневен, задължителен и периодичен характер
08:30-09:00ч.	Сутрешна закуска
09:00-10:00ч.	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител с ежедневен, задължителен и периодичен характер
10:00-10:30ч.	Подкрепителна закуска
10:30-11:30ч.	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител с ежедневен, задължителен и периодичен характер
11:30-12:30ч.	Подготовка за обяд и обяд
12:30-13:00	Игри и подготовка за сън
13:00-15:00ч.	Следобеден сън
15:00-15:45ч.	Подкрепителна закуска
15:45-18:00ч.	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител с ежедневен, задължителен и периодичен характер, изпращане на децата

на детска градина „Слънце“, гр.Свиленград
2026/2027г.

на детска градина „Слънце“, гр.Свиленград
2026/2027г.

[illegible]

